

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« АГРАРНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Колиева А.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфирова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	26.04.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков об основах системы и содержания нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в процессе производства и переработки сельскохозяйственной продукции; практики применения законодательства и особенностей регулирования земельных, экологических, природоресурсных, гражданских, и иных отношений в отраслях АПК.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования земельных правоотношений в сфере сельскохозяйственного производства; ;
- формирование умения систематизировать судебную практику и определять пути решения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

ПК-ПЗ.2 Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знать как осуществлять консультации в устной и письменной форме на основе анализа юридических текстов в сфере животноводства

ПК-ПЗ.2/Зн2 Знать как консультировать в устной и письменной форме сельскохозяйственных товаропроизводителей в сфере растениеводства на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Зн3 знать как давать устные и письменные консультации в сфере животноводства на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Зн4 Знать как давать устные и письменные консультации в сфере гражданско-правовой защиты прав сельскохозяйственных товаропроизводителей на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Зн5 Знать как консультировать в сфере обеспечения продовольственной безопасности на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Зн6 Знать как давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов в сфере правового регулирования сельскохозяйственного производства и рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

ПК-ПЗ.2/Зн7 знать принципы правовой квалификации обстоятельств дела при осуществлении юридического консультирования

ПК-ПЗ.2/Зн8 ПК-3.2. знать как давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Зн9 ПК-3.3. знать как выбирать и использовать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций

ПК-ПЗ.2/Зн10 Знает как дать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.в сфере аграрных отношений

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Уметь давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов в сфере животноводства

ПК-ПЗ.2/Ум2 Уметь давать устные и письменные консультации сельскохозяйственным товаропроизводителям в сфере растениеводства на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Ум3 Уметь давать устные и письменные консультации в сфере защиты прав сельскохозяйственных товаропроизводителей на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Ум4 Уметь давать в устной и письменной форме консультации в сфере обеспечения продовольственной безопасности на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Ум5 Уметь давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов в сфере правового регулирования сельскохозяйственного производства и рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

ПК-ПЗ.2/Ум6 уметь давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Ум7 ПК-3.3. уметь выбирать и использовать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций

ПК-ПЗ.2/Ум8 ПК-3.2. уметь давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Ум9 Умеет дать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.в аграрной сфере

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Владеть навыками консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей, занимающихся животноводством, на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Нв2 Владеть навыками давать в устной и письменной форме консультации сельскохозяйственным товаропроизводителям на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Нв3 Владеть навыками консультирования в устной и письменной форме в сфере гражданско-правовой защиты прав сельскохозяйственных товаропроизводителей на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Нв4 Владеть навыками консультирования в устной и письменной форме в сфере обеспечения продовольственной безопасности на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Нв5 Владеть навыками консультирования на основе анализа юридических текстов в сфере правового регулирования сельскохозяйственного производства и рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

ПК-ПЗ.2/Нв6 владеть навыком подготовки устных и письменных консультаций на основе анализа юридических текстов

ПК-ПЗ.2/Нв7 ПК-3.3. владеть навыками выбирать и использовать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций

ПК-ПЗ.2/Нв8 ПК-3.2. владеть навыками давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.

ПК-ПЗ.2/Нв9 Владеет навыками давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов.в аграрной сфере

ПК-П6 Способен к консультированию физических лиц и организаций агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

ПК-П6.1 Консультирует физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 знает трудовое законодательство, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения

ПК-П6.1/Зн2 Знает как консультировать физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 умеет применять трудовое законодательство, в том числе в части защиты трудовых прав

ПК-П6.1/Ум2 Умеет консультировать физическое лицо, организацию агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 владеет навыками преодолевать коллизии, возникающие между нормами трудового права

ПК-П6.1/Нв2 Владеет навыками консультирования физических лиц, организаций агропромышленного комплекса по вопросам применения законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Аграрное право» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	53	1		22	30	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		22	30	55	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	107		22	30	55	ПК-ПЗ.2 ПК-П6.1
Тема 1.1. Тема 1. Предмет, метод и система аграрного права	21		4	6	11	
Тема 1.2. Тема 2. Аграрные правоотношения	21		4	6	11	
Тема 1.3. Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей	21		4	6	11	
Тема 1.4. тема 4. Сельскохозяйственные организации как субъекты аграрного права	23		6	6	11	
Тема 1.5. Тема 5. Государственное регулирование сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.	21		4	6	11	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-ПЗ.2 ПК-П6.1
Тема 2.1. зачеееееееееееет	1	1				
Итого	108	1	22	30	55	

Очно-заочная форма обучения

	контактная а	занятия	занятия	ая работа	езультаты есенные с освоеия

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн;	Планируемые р обучения, соотг результатами ос программы
Раздел 1. Раздел 1	107		10	12	85	ПК-П3.2
Тема 1.1. Тема 1. Предмет, метод и система аграрного права	19		2	2	15	ПК-П6.1
Тема 1.2. Тема 2. Аграрные правоотношения	24		2	2	20	
Тема 1.3. Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей	24		2	2	20	
Тема 1.4. тема 4. Сельскохозяйственные организации как субъекты аграрного права	21		2	4	15	
Тема 1.5. Тема 5. Государственное регулирование сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.	19		2	2	15	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П3.2 ПК-П6.1
Тема 2.1. зачеeeeeeeeeeeет	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Очная: Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 85ч.)

Тема 1.1. Тема 1. Предмет, метод и система аграрного права

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие аграрного права как комплексной отрасли права.

Предмет и метод аграрного права.

Система аграрного права

Источники аграрного права.

Принципы аграрного права

Тема 1.2. Тема 2. Аграрные правоотношения

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Понятие и виды аграрных правоотношений.

Субъекты и объекты аграрных правоотношений.

Содержание аграрных правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.

Тема 1.3. Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Понятие и классификация договоров с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовые основы договора контрактации.

Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.

Договоры в сфере материально-технического обеспечения сельского хозяйства.

Договоры в сфере производственно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.

Государственные закупки и поставки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.

Тема 1.4. Тема 4. Сельскохозяйственные организации как субъекты аграрного права

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и виды сельскохозяйственных организаций.

Коммерческие и некоммерческие организации в аграрном праве. Особенности создания и прекращения сельскохозяйственных организаций.

Сельскохозяйственные акционерные общества. Сельскохозяйственные товарищества.

Сельскохозяйственный производственный кооператив. Крестьянско-фермерские хозяйства. Государственные (муниципальные)

сельскохозяйственные предприятия.

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы. Союзы (ассоциации) в сельском хозяйстве.

Правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций как субъектов аграрного права.

Тема 1.5. Тема 5. Государственное регулирование сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и содержание государственного управления и регулирования сельского хозяйства.
Понятие управления агропромышленным комплексом.
Цели и задачи, формы и методы государственного регулирования сельского хозяйства и АПК.
Правовое положение и компетенция государственных органов, осуществляющих управление и регулирование в сельском хозяйстве. Правовое регулирование государственной поддержки сельского хозяйства.
Правовое обеспечение устойчивого развития сельских территорий.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. зачееееееееееет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какие субъекты могут участвовать в договорных отношениях в рамках агропромышленного комплекса?

- а) дилеры
- б) органы местного самоуправления
- в) участники, формирующие спрос, и участники, формирующие предложение
- г) товарные и фондовые биржи

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Вещным характером обладают отношения, возникающие при реализации такого права, как:

- а) постоянное бессрочное пользование
- б) субаренда
- в) пожизненное наследуемое владение
- г) сервитут

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

В ячейке «Содержание вопроса»:

Установите соответствие субъектов и видов права на земельный участок:

Субъекты:

- 1. обладатель сервитута
- 2. арендатор
- 3. собственник
- 4. землевладелец

Вид права на земельный участок:

- а) аренда
- б) сервитут
- в) право постоянного (бессрочного) пользования
- г) право собственности

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Трудовые отношения в агропромышленном комплексе преимущественно регулируются:

- а) экологическим и земельным законодательством
- б) трудовым и гражданским законодательством
- в) гражданским и семейным законодательством
- г) административным и финансовым законодательством

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Право собственности на земельные участки является:

- а) правомочием владения земельным участком
- б) комплексным межотраслевым институтом права
- в) правомочием пользования земельным участком
- г) совокупностью правомочий собственника по владению и пользованию земельными участками

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Не менее какого значения может быть размер площади земельного участка с/х назначения, который находится в собственности гражданина:

- а) 1/5 часть общей площади сельскохозяйственных угодий
- б) 13 процентов общей площади сельскохозяйственных угодий
- в) 10 процентов общей площади сельскохозяйственных угодий
- г) 1/7 часть общей площади сельскохозяйственных угодий

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Предмет, метод и система аграрного права
2. Аграрные правоотношения
3. Правовое регулирование договорных отношений с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей
4. Сельскохозяйственные организации как субъекты аграрного права
5. Государственное регулирование сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Предмет, метод и система аграрного права
2. Аграрные правоотношения
3. Правовое регулирование договорных отношений с участием сельскохозяйственных товаропроизводителей
4. Сельскохозяйственные организации как субъекты аграрного права
5. Государственное регулирование сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шпилев Н. С. Аграрное право: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлениям подготовки «агрономия», «агрохимия и агропочвоведение», «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Шпилев Н. С.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/304118.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Колесникова, К. В. Аграрное право: практикум / К. В. Колесникова,. - Аграрное право - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 106 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69371.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КОЛИЕВА А.Э. Аграрное право: учеб. пособие / КОЛИЕВА А.Э.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 86 с. - 978-5-907516-67-0. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/. - Государственные доклады о состоянии окружающей среды.

2. <http://www.rosim.ru/> - Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

- графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)